



## Posture du formateur

**Texte d'accroche :** Dans la gestion du « face-à-face pédagogique » l'improvisation est rarement la meilleure technique... La phase de préparation d'une formation doit aussi intégrer des éléments d'animation de groupes et de posture professionnelle susceptibles de créer et maintenir des conditions favorables à l'apprentissage.

**Mots clés :** Animation de groupes – Méthodes pédagogiques – Ethique du formateur

**Durée totale de la formation :** 10 heures

**Organisation des séances :**

Séance 1 : 7h (9h-12h30, 13h30-17h)

Séance 2 : 3h (13h30-16h30). Cette seconde séance sert de retour d'expérience et d'analyse de la pratique.

**Mode de formation :**

Séance 1 : Présentiel ou comodal

Séance 2 : Distanciel

**Nombre de participants :** De 6 à 20 personnes

**Niveau :** fondamental

**Programme détaillé :**

Séance 1 matin :

Le fonctionnement d'un groupe en formation : éléments de psychologie sociale et de psychologie cognitive

Le rôle du formateur dans la gestion d'un groupe : éthique et comportements facilitateurs

Enjeux et composantes du démarrage : installer le cadre de travail et une ambiance propice à l'apprentissage – analyse d'un exemple vidéo

Typologie des méthodes pédagogiques connues et utilisées par les participants – Mise en commun des connaissances

Rôle et techniques d'animation du formateur en fonction des méthodes pédagogiques employées – analyse d'exemples vidéo

Séance 1 après-midi :

Gérer les contestations – Réflexions en sous-groupes

Gérer les comportements gênants – Réflexions en sous-groupes

Enjeux et composantes de la conclusion : gérer le groupe jusqu'au bout

Pour une éthique de l'intervention éducative



## Séance 2 : Atelier de partage et analyse de la pratique

L'atelier se déroule selon 5 phases répétées autant de fois qu'il y a de "cas" exposés au cours des 3h.

- 1 - Exposé d'un cas par un des participants. L'exposé de ce cas est de préférence réfléchi en amont de la formation. Le cas choisi est au libre choix des participants.
- 2 - Questions du groupe sur le cas, demandes de précisions pour une complète compréhension
- 3 - Analyse collective du cas. Ce qui a fonctionné / pas fonctionné. Quelle influence du contexte, du public formé ? Quels enjeux ? Quelles valeurs en jeu ? Quel rôle et quelle posture des acteurs de la situation ?
- 4 - Synthèse des éléments importants et mise en perspective théorique et/ou méthodologique par la formatrice
- 5- Retour du groupe sur ce qui semble applicable / modifiable dans la situation présentée et éventuellement dans les situations analogues rencontrées par les autres participants

### **Compétences acquises à l'issue de la formation :**

- Analyser le fonctionnement d'un groupe en formation
- Instaurer et maintenir une ambiance propice à l'apprentissage
- Adapter sa posture de formateur en fonction des méthodes pédagogiques
- Prévenir et gérer les comportements gênants et les contestations
- Analyser et faire évoluer sa pratique

### **Méthode pédagogique :**

Des apports théoriques et méthodologiques alterneront avec des séquences actives dans une double optique :

- favoriser le partage d'expériences et de réflexions entre participants (analyse d'exemples, de vidéos, travail autour des méthodes pédagogiques et de la gestion de groupe...)
- permettre à chacun d'avancer sur sa propre posture de formateur et de trouver des réponses à ses questionnements particuliers au travers de l'analyse de la pratique

**Langue de la formation :** Français